



Приложение №1

МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВАТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ

В ДГ № 52 „ИЛИНДЕНЧЕ“ в периода на адаптация на децата от семейна среда към детската градина се прилага моделът на адаптация. Този модел има за цел да се постигне бърза, безболезнена и ефективна адаптация на детето, чрез активно взаимодействие между семейството и детската градина.

Процесът на адаптация към детската ясла / градина е различен за всяко дете. Децата имат различен опит и ниво на самостоятелност поради това едни от тях се адаптират по-лесно, а други по-трудно. На децата и родителите психолога на ДГ 52 „Илинденче“ оказва подкрепа. Присъства на родителските срещи, разговаря с родителите и при нужда оказва съдействие и индивидуална подкрепа на родители и деца. Ежедневно влиза в първите и яслени групи, помага на децата при адаптацията и съдейства на учителите и мед.сестри.

Подобни събития са част от живота на всяко дете-първоначално постъпване в детска градина, а по-късно в училище. Родителите в най-голяма степен могат да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Детската градина от своя страна, като институция, по предназначение, изпълнява националните образователни политики. Цялостната дейност и всички практики в детската градина са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите. Те са участници в образователния процес.

Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на детето, да се осведомяват за приобщаването (адаптацията) на детето към детската градина и постигнатите резултати. В детските ясли се осъществяват грижи за ранно детско развитие в няколко области:

- здраве и двигателно развитие,
- познавателно развитие,

- личностно-емоционално и социално развитие,
- езиково и комуникативно развитие.

При отделни деца в зависимост от възрастта и индивидуалните особености, процесът на адаптиране е по-бавен. Тук е именно огромната и решаваща роля на

медицинските сестри, на учителите и другите специалисти работещи в детските ясли и детската градина в сътрудничество с родителите за по-бързата и безболезнена адаптация на новоприетите деца.

Практиката показва, че има деца, които се приспособяват веднага, а други продължително време - от 2 до 4 месеца след постъпване в детската градина. Приспособяването на детето е и социален процес и в него играе роля придобитото, т.е. личния опит на детето, подготовката му в семейството.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, при определени обстоятелства може да се включи краткосрочно присъствие на родителите в детската градина. Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителите/медицинските специалисти и родителите, като се уведомява и директора на детската градина.

В ДГ № 52 „ИЛИНДЕНЧЕ“ се прилагат множество подходи , както индивидуален, така и холистичен подход към всяко дете и активни грижи за новопостъпилите, особено през периода на адаптацията.

Препоръки към родителите за по-добра адаптация на детето към детската градина:

- ◆ Може да посещава в началото (1-2 седмици) само определени моменти от дневната организация за 1 час, постепенно времето да се увеличава и да се включват нови моменти;
- ◆ Целодневният престой да е по-кратък за детето в периода на адаптацията;
- ◆ Да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора;
- ◆ Да е приучено да ползва гърне и/или тоалетна;
- ◆ Да дава сигнали за уриниране и дефекация;
- ◆ Да има елементарни умения да държи лъжица;
- ◆ Да консумира разнообразно приготвена храна – в трикомпонентно меню;
- ◆ Ползването на биберони да се преустанови поради липса на необходимите хигиенни условия за биберон в детската градина;
- ◆ Ползването на памперс е до 2,6 годишна възраст;

- ◆ Да пие от чаша;
 - ◆ Да има опит за общуване и в непозната среда (в градинки, паркове с деца и възрастни);
 - ◆ Да седи на детско столче;
 - ◆ Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;
 - ◆ Да прибира играчки на определените места в групата;
 - ◆ Да е запознато със занималнята, дворната площадка в детската градина, дори с персонала;
 - ◆ Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо, без да удължава момента. Ако детето трудно се разделя с майката, желателно е през първата седмица да го води някой друг;
 - ◆ Много важни са емоциите на родителя при раздялата. Колкото по – плах и нерешителен е той, толкова по – тревожно ще бъде детето. Родителят не трябва да се тревожи, когато детето плаче;
 - ◆ На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня ще го вземат (след като то се наобядва или след като се наспи). Така детето няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието;
 - ◆ Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо.
 - ◆ След като вземете детето от детска градина, то може да бъде превъзбудено и да изисква повече внимание. Това е нормален начин да се освободи от напрежението, причинено от промените в живота му;
 - ◆ Някои деца се уморяват много от новите впечатления, новите приятели, новите дейности, многото хора;
- Детето се нуждае от вашата постоянна подкрепа. Само по този начин детската градина може да се превърне в място, където то ще се чувства комфортно. Това би осигурило необходимото ви спокойствие; Плачът на дете, което все още не говори, може да означава физиологични потребности на детето, които трябва да се установят и удовлетворят незабавно: храна; вода; сън; ползване на тоалетна; друга потребност;
- ◆ В детската градина децата усвояват навици да се самообслужват, а това изисква време. Изградени начални навици за самостоятелност улесняват адаптирането на децата.

Всеки проблем, свързан с детето се разрешава много по-лесно при взаимно доверие;

- ◆ При възможност е добре детето да се запознае предварително с бъдещите си учителки, да бъде с положителна нагласа към детската градина.

Адаптация към детската ясла/градина, на деца, на които им е необходимо повече време

1. Стъпки с присъствие на родител - около 3 дни, но отново е строго индивидуално. През тези първи дни родителят посещава заедно с детето си детската градина. Престоят трябва да е съобразен с режимния момент на децата (препоръчително е посещенията да бъдат във времето за свободна игра);

- Ако детето е пасивно, родителят се включва в заниманията и дава пример с поведението си.

- Ако детето е активно родителят се отдалечава и наблюдава, но е на пълно разположение.

- Ако след повторение на тридневната фаза, детето не може да се раздели, се провежда разговор с родителите за обсъждане на причини и последващи стъпки. Ако раздялата е успешна се преминава към престой без родител и времето постепенно се увеличава, като мед. сестра/учителите наблюдават детето;

При успешна адаптация на петия ден детето се оставя да преспи в детската градина;

Адаптацията се смята за приключила тогава, когато детето може да бъде лесно успокоено от медицинските сестри или учителите след раздяла и играе в добро настроение.

* Родителят посещава детското заведение след предварителна уговорка с ръководството на ДГ. Родителят е необходимо да представи пред медицинските сестри в ДГ здравна книжка.

Екипът на ДГ 52 „Илинденче“

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към Детска градина №52 „Илинденче“ е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина и е приет на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 1/ 20.09.2022 г.