



ДГ 52 "ИЛИНДЕНЧЕ"



Утвърждавам:

Директор:

Заповед № 2 /19.09.2024г.

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 52

ИЛИНДЕНЧЕ" - СОФИЯ

– 2028 г.)

Съдържание

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Ефективност на разпределението на персонала
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „ИЛИНДЕНЧЕ“ сред обществеността

IV. Стратегия за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Ценности на детската градина
4. Цели на Стратегията
5. Принципи на Стратегията
6. Стратегически приоритети

V. Дейности на детската градина за реализиране на стратегията

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

Стратегията е разработена на основание чл.263, ал.1, ал.3 и ал.4 от Закона за предучилищно и училищно образование. Стратегията определя актуалните цели и приоритети в развитието на детска градина „Илинденче” за периода 2023-2028 г.

I ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

ВЪВЕДЕНИЕ:

Стратегия 2023-2028 г. на ДГ №52 ”Илинденче” е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период.

Настоящия стратегически документ съответства на визията и общите цели на политиките на ДГ № 52 „Илинденче”.

Стратегията съхранява добрите традиции, начертава бъдещите посоки на дейности и резултати, търси възможности и вътрешни ресурси за постигането им. Анализира силните и слаби страни на дейността, предвижда вероятните трудности и възможни проблеми и установява възможностите за успешното и реализиране.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция.

Процесът на образование на детето започва още в детската градина. Тя е мястото, където то за първи път се озовава в една организирана социална среда, получава възможност да общува с връстниците си, да се научи да приема и уважава други гледни точки, да се научи да бъде толерантно и да обогатява социалния си опит. В условията на детската градина децата получават възможност да развиват компетентности, основополагащи за развитието им. Това, което обаче отличава предучилищното образование е играта като водеща дейност, чрез която се подготвя придобиването на ключовите компетентности и се поставя основата на уменията за критическо мислене, справяне с проблеми, поемане на отговорност и вземане на решения и работа в екип.

НОРМАТИВНА БАЗА:

Настоящата Стратегия за развитие на детската градина е съобразена с действащите нормативни документи, отнасящи се до правата на детето и образованието.

1. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., последно изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.;
2. Държавни образователни стандарти - Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.); Наредба за управление на качеството в институциите;
3. Наредба №8/11.08.2016Г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование (посл. изм. ДВ, бр.65 от 12.08.2022г., в сила от началото на учебната 2022/2023г.);
4. Наредба № 4 /20.04.2017г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
5. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./;
6. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
7. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.
8. Областна и общинска Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.
9. Механизъм за противодействие тормоза и насилието;
10. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие
11. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
12. Национална референтна рамка.
13. Конвенция на ООН за правата на детето .
14. Национална стратегия за детето /2018–2030г./
15. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /СОП/ и хронични заболявания в системата на народната просвета.
16. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
17. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта в Република България.

18. Наредба за приобщаващото образование.
19. Механизъм за противодействие на тормоз и насилието.
20. Патриотичното възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на деца от предучилищна възраст.
21. Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 –2020г.
22. Наредби и други документи, които имат отношение към предучилищното образование.

3. ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ

Детската градина е построена на бригадирски начала, официално открита през 1948 г. като ЦДГ № 8 „Здравец“, разраснала се, утвърдила и променила името си през 2010 г. на ДГ № 52 „Илинденче“. Днес ДГ №52 „Илинденче“ продължава своето развитие и дейност насочени към отглеждане, възпитание, социализиране и обучение на деца от предучилищна възраст, където приоритетна цел е полагане основите за учене през целия живот, на физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическо взаимодействие.

. ОБОСНОВКА:

Стратегията е разработена на основание чл.263, ал.1, т.1, ал.4 и ал.6 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията за развитие на Детска градина „Илинденче“ е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание, които се отнасят за конкретните условия в детската градина.

Стратегията за развитие е необходима, защото начертава ориентировъчна основа за развитие на институцията, чрез:

- Оценяване потребностите на децата, родителите и учителите.
- Дефиниране на целите и приоритетите на детската градина - очертаване на реалното бъдещо състояние на дейността в детската градина и резултатите от нея.

- Изработване на обективни критерии за измерване качеството на извършваната дейност.
- Мотивиране на всички заинтересовани страни – педагогически и непедагогически персонал, родители и обществеността за подпомагане дейността на детската градина.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

В детска градина „Илинденче” предучилищното образование осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.

Децата постъпват в детската градина не по-рано от учебната година, която започва в годината на навършване на тригодишната им възраст. По преценка на родителя децата може да постъпят в детската градина и при навършени две години към началото на учебната година на постъпването.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. В сградата на ул. „Пловдив“ № 25 функционират пет възрастови групи, а в сградата на ул. „Кукуш” 1 – пет възрастови групи и една яслена за деца на 2 години. 2. Модел за адаптация на децата в условията на детската градина. 3. Децата се обучават и възпитават в здравословна, безопасна и сигурна среда. 4. Децата са активни участници в образователния процес. 5. Децата получават обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. 6. Децата участват в проектни дейности.	Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане и връщане на болни деца. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. 3. Липса на условия за спортна дейност, оборудвани спортни площадки, отговарящи на съвременните стандарти.

7. Децата се поощряват с морални и материални награди. 8. В групите се разработват правила за поведение на децата, които имат за цел провокиране на тяхната активност и отговорност и създават условия за сътрудничество и развиване на умения за работа в екип.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
1. Изграждане на позитивен климат и подкрепяща психологическа среда за личностното развитие на децата. 2. Информираност на родителите за качеството на подготовката в подготвителната група, повече открити моменти и дейности, което да въздейства на родителите за оставане на децата в подготвителна група в детската градина. 3. Презентиране на творчеството и развитието на умения у децата - изложби, концерти, празници, базари и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Формиране на конкретна представа за „социалната роля“ ученик. 6. Обмяна на информация между учителите на добри практики. 7. Стимулиране на познавателната активност; 8. Превенция и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.	Непредвидени фактори, които довеждат до спиране на възпитателно-образователния процес в детската градина. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.

--	--

1.2.Образователен процес

ДГ №52 „Илинденче“ създава условия за цялостно развитие на детската личност, придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, съхранение на индивидуалността на всяко дете и разгръщане в оптимална степен на потенциала му в интелектуален и социален аспект, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование и бъдещото му израстване като личност. В детската градина като институция в системата на предучилищното образование се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата под формата на игра в процеса на педагогическото взаимодействие. Предучилищното образование на децата е сложен процес, който изисква сътрудничество и добра комуникация между всички участници в него - деца, педагогически специалисти, контролни органи, родители.

Компетентностите - компетенции в областта на българския език; умения за общуване; социална и гражданска компетентност; културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество; умения за здравословен живот - са дефинирани като очаквани резултати за всяка възрастова група по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

В педагогическото си взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на поставените педагогически цели. Чрез играта, като водеща дейност се подготвят придобиването на ключови компетентности и се поставя основата на умения за критическо мислене, справяне с проблеми, поемане на отговорност и вземане на решения, инициативност, творчество и работата в екип във всяко образователно направление. Детска градина „Илинденче“ осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на Програмна система като част от Стратегията за развитието на детската градина. Програмната система е цялостна

концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми, които гарантират развитието на детската личност във всички аспекти.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебно време. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение за всяка възрастова група.

В детска градина „Илинденче“ се прилага компетентностния подход. Знанията са свързани с отговори на въпроси – какво, кога, къде, колко и т.н. Уменията изискват прилагането на знанията в практически ситуации при изпълнение на ежедневни задачи.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Организиран се от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации в учебно и в неучебно време .

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото развитие във всички аспекти в съответствие с възрастта, потребностите и интересите му.

В ДГ №52 „Илинденче“ се прилага модел за адаптация и плавно преминаване на новоприетите деца от семейна към образователна среда и преминаване между отделните етапи и степени на образование, както и сътрудничество между детската градина и училищата.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстващи за пълноценна реализация на детските възможности.	1. Дефицит във физическото развитие на децата. Липсва национален одобрен инструментариум за диагностика.
2. Осъществена е приемственост детска градина - училище;	3. Използване на дигиталните възможности и разбиране на тяхната сила, като инструмент

3. Предучилищното образование се осъществява чрез игра, съобразено с възрастовите особености на децата. 4. Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции. 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ време за игра и почивка с осигурено здравно обслужване. 6. Овладяване на компетентности с цел практическа насоченост на обучението. 7. Създадени условия за равен достъп до качествено образование. Формиране на отношения в рамките на предучилищното образование с възпитателна насоченост. Взаимодействие между детската градина и семейната общност. . Възпитание в толерантност, уважение към връстници и възрастни, взаимопомощ, съпричастност, позитивно отношение към околната среда и др. Сформирани ЕПЛР и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа. 12. Ранно оценяване на обучителните трудности. Предоставяне на ДОД за развитие интересите, способностите и заложбите на децата.	за обучение, връзка и сътрудничество с децата и родителите. 4. Използване на СТЕМ системата и възможности за реализирането и в детската градина. Недостатъчно включване на родителите във възпитателния процес. Организирайки целодневна организация, детската градина все повече изпълнява компенсаторни функции по отношение отглеждането и възпитанието на децата, които са важни, но не са дългосрочно решение.
ВЪЗМОЖНОСТИ	НЕДОСТАТЪЦИ

1.Наличие на Програмна система и учебни помагала. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа. 3. Изпълнение на ДОС. 4. Право на качествено образование в детската градина. Използване на съвременни методи и подходи за развитието на децата. 5. Реализиране на гражданско, екологично и интеркултурно образование. Изграждане на навици за здравословен начин на живот. 6. Разработен механизъм за противодействие на тормоза и насилието. . Взаимодействие между семейството и детската градина. Решаване на възникнали проблемни ситуации, свързани с поведението на децата . . Адаптация към средата на новопостъпили деца и деца със СОП. . Активно включване и съдействие от страна на семейната общност при реализацията на празници, тържества, състезания, конкурси и др. 11. Възможности за участие в разработване и защита на проекти по национални и европейски програми. 12. Пълноценно използване на ИКТ в педагогическата дейност Подкрепа от Обществения съвет при решаване на въпроси, свързани с дейността на детската градина.	Недостатъчна ангажираност на родителите. 2.Намален обществен престиж на учителя. 3. Дефицит на финансови ресурси и липсата на съфинансиране по някои важни дейности. 4. Отписване на деца от четвърта подготвителна група вследствие възможността подготвителни групи да се организират и в училищата. 5.Нарастване броя на децата с неадаптивно и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
---	---

2. Анализ на управленската политика на детската градина

Кадрова политика на детската градина:

Общата численост на персонала в Детска градина №52 „Илинденче“ е 49, от които 26 педагогически, 23 непедагогически персонал:

А).Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС		ПКС				
			Магистър	Бакалавър	I	II	III	IV	V
		26	17	11	1	2	2	10	3
1.	Директор	1							
2.	Главен учител-	2							
3.	Старши учител	9							
4.	Учител	12							

Б).Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	1	Висше
2.	Касиер домакин/ЗАС	1	Средно
3.	Помощник-възпитател	7	Средно

4.	Готвач	2	Средно-специално
	Пом. готвач	1	Средно
5.	Работник поддръжка	1	Средно
6.	Охрана	2	Средно
7.	Медицински сестри в здравен кабинет	3	Висше
8.	Медицински сестри в ясла	2	Висше

SWAT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1.Квалифицирани педагогически специалисти с висше образование с необходимата професионална квалификация; 2. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията; 3. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина; 4. Придобиване на професионална квалификационна степен от учителите. 5. Работа в екип във всяка група - двама учители и един помощник-възпитател. Изградена функционална система за повишавана на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.	1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.

Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 9. Наличие на психолог, логопед и ресурсен учител, полезни в подобряване качеството и ефективността на образователния процес в ежедневната работа. 10. Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Формиране на положителна атмосфера в детската градина. 2. Квалификацията на педагогическите специалисти е насочена към индивидуалните потребности на децата и свързана със съвременното образование. .Ангажирано участие в живота на ДГ на всички членове на екипа. Действащ Етичен кодекс на работещите в детската градина. 5. Пълноценно използване на ИКТ във всички групи. 6. Популяризиране и внедряване на добри педагогически практики и опит - изяви пред родителите и обществеността; 7. Участие в национални програми и общински проекти. 8. Вътрешна обмяна на педагогически опит и практики и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина 9. Презентиране и популяризиране на собствен опит.	Непредвидени фактори, които довеждат до спиране на образователния процес в детската градина. 2. Трудности при кадровото обезпечаване.

10. Оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.	
---	--

Ефективност на разпределението на персонала

Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите.

Акцентираща се върху уменията на учителя да се адаптира към непрекъснато променящите се образователни потребности и новите педагогически изисквания. Тези промени поставят нови предизвикателства пред възможностите и мотивацията на учителите. За да отговорят адекватно на тези предизвикателства, учителите се нуждаят от подкрепа и уважение от страна на държавата и обществото. В ДГ №52 “Илинденче“ работят добре подготвени и мотивирани учители.

Здравеопазване

С дейността, насочена към опазване здравето на децата от предучилищна възраст, като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола на дейността. Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Дейността по здравеопазването се развива в три посоки:

3.1.Децата:

- Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.
- Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.
- Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.
- Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.

- Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.
- Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хронично болни и други.

3.2. Персонал:

- Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.
- Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.
- Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.
- Контрол на доставените продукти и приготвената храна.
- Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.

3.3. Родители:

- Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.
- Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.
- Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия.
- Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.

4. МАТЕРИАЛНА БАЗА И ТЕХНИЧЕСКА ОСИГУРЕНОСТ:

Материалната база се оптимизира и подобрява според възможностите на бюджета на детската градина. Сградният фонд на детската градина се състои от една централна сграда, Сграда - 1, намираща се на ул. „Пловдив 25“, гр. София, с пет групи – група „Пинокио“, група „Звездичка“, група „Цвете“, група „Смехурани“ и група „Здравец“ и Сграда - 2, намираща се на ул. „Кукуш 1“ - яслена група „Мечо Пух“, група „Камбанка“, група „Делфин“, група „Бонбони“, група „Калинка“ и група „Слънчице“.

Вътрешният интериор на помещенията е възрастово съобразен.

В дворовете на сградите са обособени различни площадки за игри и занимания. Материално - техническата база на детската градина отговаря на изискванията и дава възможност за добра целодневна организация на режима и максималното удовлетворяване социалните потребности на децата. Извършват се освежителни ремонтни дейности в помещенията на всички възрастови групи.

ДГ № 52 „Илинденче“ разполага със собствена кухня.

Храната се предлага по предварително изготвени седмични менюта изготвени от главната мед. сестра и технолог по хранене.

Създадена е ИКТ среда, подпомагаща педагогическия процес - 2 преносими мултимедии, 6 стационарни мултимедии с интерактивни дъски, 6 преносими и 4 стационарни компютри и 8 принтера;

- Кабинет за директора, за ЗАС и за домакин;
- Здравни кабинети - 2 и изолатора;
- Обособен кухненски блок със всички необходими съоръжения за работа - печки, фурни, хладилни съоръжения и др.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Единадесет обзаведени групи с обособени помещения за всяка група. Цветово оформяне на помещенията, свързани с възрастовите особености на децата. 2. Озеленени дворове с игрови площадки за всяка група. Изградена съвременна детска площадка за БДП, Сграда - 1, ул. „Кукуш” №1, открита официално през 2018г. Изградена маркировка по БДП – Сграда – 2, ул. „Пловдив“ №25. Оборудвани физкултурни салони и в двете сгради, като в Сграда – 2 физкултурният и	Липса на отделен музикален и физкултурен салон в Сграда - 1. Недостатъчни уреди за игра на двора. 3. Липса на игрища и общи площадки за игра. На някои от площадките има множество пропадания и повдигане от коренища. 5. Необходима е и нова съвременна настилка на детските площадки за игра, която да отговаря на нормативните изисквания за безопасност.

музикалният салон са в едно помещение., а в Сграда – 1 няма обособен музикален салон. Наличие на кабинети и помещение за допълнителни образователни дейности: английски, йога, модерни танци, народни танци, спорт, приложни изкуства. 6. Два оборудвани кабинета за децата със специални образователни потребности /в него по график работят логопед, ресурсен учител и психолог. 7. Образователната среда включва интерактивни дъски, мултимедийни проектори, дигитални апарати, компютърни конфигурации, CD уредби, софтуерни образователни платформи. Детската градина разполага с костюми и аксесоари за провеждане за развлечения и празници. 9. Изградена ИКТ среда.	6.Съоръженията за игра на детските площадки се нуждаят от подмяна със съвременни такива. Необходима е подмяна на костюми – народни носии и част от постоянната украса в детската градина.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Обновяване на материалната база в детската градина. Кандидатстване по национални програми и общински проекти за благоустройството на детската градина и обогатяване на МТБ. 3. Подмяна на пясъчниците и съоръженията на детските площадки на групите. 4. Оборудване на всички групи с компютър и интерактивна дъска за нуждите на образователния процес. 5. Обособяване на два ЛЕГО кабинета.	Недостиг на парични средства за осъвременяване на МТБ.

6. Изграждане на футболно игрище за провеждане на спортни дейности, турнири и игри. Активно участие на Обществения съвет към детската градина. Мотивиране у родителите на желание за участие със собствен труд в обновяването на МТБ.	
--	--

ФИНАНСИРАНЕ:

ДГ № 52 „Илинденче“ е на делегиран бюджет от 01.04.2008 г., сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. Дейността на детската градина се извършва чрез системата на делегиран бюджет, който се управлява от директора по приоритетите на детската градина . 2. Допълнителни средства за подпомагане храненето и за учебни помагала за децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. Изградена система за финансово управление и контрол (СФУК). Прозрачно управление и разходване на бюджета. Контрол.	1. Детската градина се състои от две сгради, а финансирането е за институция; Ограничени средства за основни ремонти, за реконструкция на сградния фонд, както и за енергийна ефективност на сградите; Недостатъчна активност на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база. Затруднения при осигуряването на средства за ДТВ на персонала и спазването на КТД.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Включване в различни национални програми и	Липсват средства за подобряване и обновяване на МТБ.

общински проекти за осигуряване на допълнителни средства.	
---	--

. Развиване на допълнителни дейности, които не са дейност на ДГ за приходи към бюджета.	
---	--

Организиране на благотворителни базари съвместно с Обществения съвет.	
---	--

Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции.	
--	--

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Социално-икономически анализ

В наши дни обществото предявява все по-високи очаквания от образователната система, а качествено образование се свързва с разбирането за устойчива образователна система, която предлага и осигурява знания, необходими за пълноценното развитие на бъдещият млад човек в обществото, чието развитие зависи от националната политика за образованието в държавата: гарантиране на учене през целия живот, развиване на ключови компетентности, постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образованието чрез използване на нови иновативни методи и технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата концепция в управлението на детската градина преди всичко е ориентирана към родители, учители, непедагогически персонал и общественост за дейността на детското заведение, което води до качествени промени в дейността и в промяна на неговото управление.

Тази промяна се изразява в: надграждаща промяна на целите, в поведението на общността на детската градина и в дейностите на детската градина.

Имиджа на детската градина се базира на изграждан през годините авторитет от екипите, родителите, обществеността и колектива на ДГ. Той е мерило на степента на развитие на детската градина, оценка за перспективността на резултатите, за зрелостта и професионализма на целия колектив.

Създаването и запазването на образователния имидж на съвременната детска градина е целенасочен и добре обмислен стратегически процес. Информационното обезпечаване на управлението, презентирането на процесите и дейностите са задължителни за успешното функциониране на детската градина.

Основни средства при запазване и надграждане на имиджа на детската градина са: реалистична самооценка; ясна преценка за постигнатото качество на педагогическо взаимодействие и умение за презентиране на педагогически опит с ясна цел: детска градина, която трябва да бъде забелязана и призната в обществото..

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Основни средства при запазване и надграждане на имиджа са:

- Висока и реалистична самооценка;
- Ясно съзнание за постигнатото качество на педагогическо взаимодействие, което трябва да се сподели;
- Формирана идентичност- детската градина, която трябва да бъде забелязана и призната в обществото.
- Стил - единство на комуникация, поведение, екстериор и интериор;
- Дизайн - визуално-комуникативни средства - лого, символи, работно облекло
- Ритуализиране - създаване на собствени ритуали;
- Информационно-управленски средства - разпространение на новини на различни нива и институции по повод специални събития, участия в дейности и др.
- Комуникация с национални, регионални и общински институции за сътрудничество при реализация на образователната политика на детската градина
- Обновяване и регулярно актуализиране на сайта на детското заведение.

Приобщаването на родителската общност и обществеността в района към дейността на детската градина, инвестирането в човешки интелектуален ресурс води до положителна промяна на авторитета на градината в район „Илинден“.

3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Сътрудничеството със семейството и останалите представители на социалната среда, работещи в екип, е в основата на иновативните търсения на ДГ №52 „Илинденче“ – споделяне отговорността при възпитанието и обучението на децата; изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на децата. Партньорство чрез разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. Включване на родителите като участници в образователния процес: проект на градината „Учител за един час“ и „Прочети ми приказка!“. „Ден на отворените врати“, творчески работилници. 2. Осъществяване на максимална информираност и разясняване на родителите необходимостта от задължителната предучилищна подготовка. Подкрепа на децата и техните семейства. 4. Осигуряване на допълнителни средства чрез НП, проекти, базари и дарения с участието на родителите.	Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина. Затруднения при подпомагането дейността на детската градина.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
Внасяне на подобрения в процеса на предучилищно образование - координация и сътрудничество между участниците в образователния процес. Повишаване компетентността на родителите при	Липсват средства за подобряване и обновяване на МТБ. Намаляване броя на децата, което влияе върху списъчния състав на групите и финансовите

отглеждането и възпитанието на децата им чрез тренинг - обучения. Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи, в които главна роля да има родителят. Съвместна работа с Обществения съвет към ДГ № 52 „Илинденче“, родителските активи към групите и родителската общност. Партньорство с родителите за подпомагане на дейността на детската градина и подобряването на МТБ. . Участия в общински мероприятия. . Ползотворни връзки и взаимодействие с културни и държавни институции. Работа по проекти.	възможности на детската градина.
--	---

4. Мястото на Детска градина „ИЛИНДЕНЧЕ“ сред обществеността

Образователната институция ориентирана към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

. МИСИЯ:

Мисията на ДГ № 52 „Илинденче“ е да постави основите за развитие на нравствения, познавателния, физическия, комуникативния и творчески потенциал на детето, съхранило своята национална, културна и родова идентичност, съобразено с неговата индивидуалната динамика на развитие - гаранция за пълноценна готовност за училище. Като обществена и образователна институция мисията на детската градина е да възпитава, обучава, социализира и отглежда децата, като осигурява:

- качествено предучилищно образование;
- висококвалифицирани специалисти;
- зачитане индивидуалните потребности на всяко дете;

- богата материално-техническа база;
- обща и допълнителна подкрепа;
- постоянен конструктивен диалог и подкрепа на родителите в името на децата.

Конкретизирането на всеки един от тези критерии може да изпълнява функцията на индикатор за оценяване на резултатите от постигането на мисията.

ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

Ориентирана към утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествен възпитателно-образователен процес в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на детето с подкрепата на семейството и общността.

Нравствен потенциал:

- 1.1.1. Добре да се ориентира в правила и норми на поведение;
- 1.1.2. Не се притеснява да общува;
- 1.1.3. Проявява чувство за собствено достойнство и самоуважение;
- 1.1.4. Може да се самоконтролира според възрастта си;
- Проявява стремеж към самостоятелност;
- 1.1.6. Притежава умение да оценява собственото си поведение и това на другите от позицията на общоприетите ценности.

1.2. Познавателен потенциал:

- 1.2.1. Проявява активен интерес към хората и предметите;
- 1.2.2. Проявява любознателност;
- Настойчив в търсенето на отговори на зададени въпроси.

1.3. Физически потенциал:

- 1.3.1. Устойчив интерес към ситуациите по физическа култура;
- Точно изпълнение на движенията;
- 1.3.3. Владее навици за здравословен живот и безопасност;
- 1.3.4. Има формирани основни хигиенни навици;

1.4. Комуникативен потенциал:

- 1.4.1. Формирани са основите на културно поведение;
- 1.4.2. Умее да използва способите за мирно разрешаване на конфликти;

Изразява готовност за сътрудничество.

Творчески потенциал

1.5.1. Проявява творчество в различни видове дейност: игра, изобразителна дейност, речева и музикална дейност;

1.5.2. Формирани са основите на художествените способности;

1.5.3. Притежава развито въображение.

2. ВИЗИЯ

Визията на ДГ № 52 „Илинденче“ е ориентирана към утвърждаване на градината като съвременна, модерна, гъвкава и конкурентна институция в системата на предучилищното образование, гарантираща социален и емоционален комфорт, психическо, творческо и физическо развитие на децата.

ДГ № 52 „Илинденче“ да бъде:

Място на образовани, компетентни, щастливи и самоуверени, знаещи и можещи деца с култура и ценности, израстващи като пълноценни и активни личности.

Център за развитие на личността на детето и на общността чрез средствата на изкуството и културата, конкурентно способно и проспериращо. Място на дейни, знаещи и можещи учители, доволни и спокойни родители.

Детска градина със собствен стил, облик и нововъведения.

Гарантираща усвояването на знания и умения от децата, подчинени на ключовите компетенции в съответствие с европейските ценности за личностен просперитет на деца и учители, насочено към позитивно общуване между различните субекти, постигане на личен успех на детето.

Подкрепяща Приобщаващото образование – обща и допълнителна подкрепа на деца със СОП за всички възрастови групи съгласно изискванията по чл.187 т. 1, 2 от ЗПУО.

Предлагаша високо качество в работата на педагогическия екип с педагогическа кауза, с творчески подход и всеотдайност към децата и стремеж към самореализация и себеутвърждаване, прагматична нагласа и повишаване качеството на образованието.

Представяща добри педагогически практики пред родителската общност – педагогически ситуации, празници, тържества и други изяви на децата.

Даваща възможности за използване на иновативни техники – мултимедия за постигане на образователните цели, работа в електронната платформа на МОН – edu.mon.bg

Създаваща условия съвместно със семейството за гарантиране и опора на успешното развитие на децата.

В сътрудничество и координация с всички управленски фактори и социални партньори за иновативен образователен мениджмънт.

Визия:

1. Предпочитано място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно да развива своя потенциал.
2. Качествена среда за децата, където се гарантира формиране на знания, умения и нагласи по отношение на възпитателната работа като неизменна част от образователния процес.
3. Център за родители, търсещи и намиращи съдействие и подкрепа, в сътрудничество с педагогическия екип; където да се развива и надгражда възпитателно-образователния процес.
4. Професионална среда за утвърждаване на учители и новаторски педагогически идеи, които поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация, стимулират детето да взема самостоятелни решения, да проявява индивидуалност и самостоятелност и са удовлетворени от работата си.

3. Ценности на детската градина:

1. Гарант за равен достъп и качествено предучилищно образование, съобразно държавните образователни стандарти и европейските измерения.
2. Център и субект на педагогическото взаимодействие е детето - различно и неповторимо,
3. Стремешът на екипа от опитни педагози да даде най-доброто от себе си за равен старт на всяко дете и качество в образователен, възпитателен и здравословен план чрез игри, познание, радост и творчеството.
4. Уважение към детската личност и подкрепа на неговата индивидуалност.
5. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
6. Мотивация на родителите за активно сътрудничество между семейството и детската градина.
7. Уважение към индивидуалните и културни различия.
8. Поставяне основите за учене през целия живот.
9. Екипност и споделени отговорности към очакваните резултати.

5. Цели на стратегията

Стратегически цели:

- Повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата.
- Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина.
- Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца, записани за задължително предучилищно образование.

Оперативни цели:

- Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на детето и развитие на детския личностен потенциал.
- Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.
- Обогаляване на МТБ.
- Създаване на условия за популяризиране дейността на детската градина.

Водещи принципи:

- Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие и синхронизиране на дейността за постигане целите, заложи в Стратегията;
- Приемственост - последователност при прилагане на политиките;
- Иновативност - прилагане на нови подходи, мерки и дейности;
- Отчетност на постигнатите резултати;
- Популяризиране на мерките и резултатите;

6.Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина:

6.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

Образованието и грижите в ранна детска възраст се отнасят до всяка институционална среда, която осигурява образование и отглеждане на деца до достигане на начална училищна възраст. Процесът на отглеждане и образование на деца в предучилищна възраст обхваща ежедневните грижи за децата в яслена или градинска група, както и работата с техните семейства, доведена до успешно финализиране и добри резултати. В ДГ №52 „Илинденче“ образованието и отглеждането на децата се осъществяват със социално (обществено) финансиране и материално обезпечаване на образователната среда и педагогическото взаимодействие.

Спазването на основните изисквания в утвърдена рамка за качествена работа за грижа и образование на децата в ранна и градинска възраст гарантира бъдещото развитие и пълноценна социална реализация на всяко дете.

1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

Детската градина работи непрекъснато по посока предоставяне на по-високо качество на предучилищното образование, като се съобразява със спецификата на средата и потребностите и интересите на децата, чрез:

1.1. Разработена Стратегия за развитие и Правилник за дейността, съобразени с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в областта на предучилищното образование.

1.2. Детската градина работи по собствена програмна система. Програмната система отговаря на изискванията на чл. 29, ал. 3, ал. 4 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование:

- създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование;
- отчита спецификата на детската градина и на групите;
- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

1.3. Създават се условия за осигуряване на:

- Добра организация на дейностите;
- Своевременна и адекватна корекция и внасяне на подобрения при необходимост.

- Обективно планиране на работата, с набелязване на достижими образователни цели, обхващащи резултатите във възпитанието, социализацията и обучението на децата от екипите на групите по време на цялостната работа за деня и седмицата;
- Планирането е съществена част от работата на учителя както преди началото на учебната година, така и преди подготовката на всяка ситуация и трябва да води до очакваните резултати по образователните направления. Определянето на конкретни цели и резултати, насочени към развиване на знания и умения у децата ще подпомогне практическата насоченост на дейността на детския учител. Правилният подбор на адекватни методи и форми и на диагностични средства не само отчитащи постигнатия напредък и придобитите компетентности, но и подкрепящи анализа и предлагащи стъпки за подобрене ще повишат качеството на възпитателно-образователния процес в детската градина.
- Целенасочени дейности на учителите и в двете смени в ситуация по всички ОН за обезпечаване на висока успеваемост на групата и на отделното дете при овладяване на знания и компетенции;
- Екипната работа не се изчерпва само с етапа на планиране и провеждане на ситуацията. Обмяната на информация за постигнатите резултати от децата с внимание върху “системните пропуски” ще подпомогне учителя в осъществяването на обучението и ще допринесе за техния успех и мотивация на децата.
- Поддържане на начини на взаимодействие с децата, които позволяват развитие на позитивния социален климат, минимизиране на опасността от агресивни и дискриминационни отношения и развитие на умения на детето да приема реалистично хората от средата, в която то се развива.

1.4. Качеството на организацията на дейностите включва:

- качество на образователната среда с необходими планове за ефективен образователен процес, взаимодействие с всички заинтересовани страни;
- създаване на позитивна и привлекателна образователна среда;
- кадрова осигуреност (професионална ангажираност и квалификация);
- сътрудничество и взаимодействие между участниците в образователния процес;

- обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система;
- качество на воденето и съхранението на документацията.

1.5. Контрол на дейността на детската градина:

- От управленския стил на работа на директора на детската градина зависи създаването на професионална общност, в която всички педагогически специалисти обединяват усилия за постигане на общи цели и мултиплициране на добри практики.
- Директорът е успешен лидер само когато работи със силен и ефективен работещ екип. Това налага реорганизиране на времето и задачите, стриктно разпределение на задълженията, по-широко делегиране на права и отговорности и подкрепа за кариерно развитие, така че всеки член в екипа да е мотивиран да допринася за решаване на групови задачи и надгражда компетентностите си. Работните групи е необходимо да бъдат използвани за подкрепа на педагогическите специалисти за реализиране на компетентностния подход.
- Предоставянето възможност на учителите от директора да променят пространството на тяхната дейност. Креативността е тясно свързана и с промяна на средата в занималните. Тя може да стане чудесно място за възпитателно-образователния процес, но излизането извън традиционната рамка – промяна на пространството, Еко стая, провеждането на ситуации на открито, в културни и научно-изследователски институции ще помогне на децата да получат по-цялостен опит чрез практики и наблюдения.
- В контролната си дейност директорът следва да е с подчертано внимание върху практическото измерение на знанията и способността за прилагане на наученото в нови и нестандартни ситуации вместо да приоритизира на документално-формалистичните изисквания. От него се очаква да оказва съдържателна подкрепа, ефективно събеседване, отчитане самооценката на учителя по отношение на прилагането на компетентностния подход и препоръки за подобряване на резултатите, защото неуспехите на един от учителите е неуспех на цялата институция.
- В хода на проверката следва да се намери отговор кое дава по-вярна представа за работата на учителя – формалното планиране на хартия или способността за действени промени, без да се губят от поглед финалните резултати; точно пренесената тема в дневника, или умението на учителя да адаптира обучението. Така

учителите не биха се притеснявали да говорят за проблемите, които срещат в своята практика, и биха приели компетентна помощ и споделените добри практики от колеги.

2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация:

2.1. Свободата на учителя се изразява в:

- редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организиране деня на детето;
- организиране образователната среда в детските групи, съобразно възрастта на децата и спецификата на детската група;
- подбиране и прилагане на ефективни, иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки, учебни и дидактически материали и други източници на информация, включително създадени от самите тях);
- използване на ИКТ;
- изграждане на основни умения и компетентности в образованието.

2.2. Структурата на педагогическата ситуация е ясно формулирана, ориентирана към постигане на очакваните резултати и протича под формата на игра. Обемът на образователно съдържание е съобразен с възможностите на децата.

- Постиженията на детето се проследяват в началото и в края на учебното време по образователни направления и се отразяват в детско портфолио, след което се информират родителите за индивидуалните постижения на детето, с цел осигуряване на разбиране и гарантиране на подкрепа.
- Установява се готовността на децата, които ще постъпят в първи клас следващата учебна година.
- Разширяват и се усъвършенстват отделни компетентности чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.
- Качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата (развитие на умения за учене, за работа в екип, обща и допълнителна подкрепа);

- Осигуреност на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;
- Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование;
- Актуализиране на професионалното портфолио на учителя и портфолиото на децата.

2.3. Планираните мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование в детската градина са насочени към:

- осигуряването на възпитание, социализация, обучение и отглеждането на децата до постъпването им в първи клас;
- осигуреност на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;
- опазване на физическото и психическото здраве на детето в основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие;
- изградена система за проследяване на постиженията на децата и ефективната им подготовка за училище.

2.4. Очакваните резултати се постигат чрез :

- Осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето;
- Придобиване на знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на децата към училищно образование;
- Изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на всяко дете;
- Разработване и прилагане на система за поощрения с морални и материални награди;
- Определяне на свои символи и ритуали, в съответствие с принципите на националната идентичност и култура.
- Участие в национални програми и общински проекти, подпомагащи дейността на детската градина.
- Участие в обучения на педагогическите специалисти по теми, свързани с повишаване на качеството в предучилищното образование.

- Прилагане иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки и дидактически материали);
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на образователния процес и ориентирането му към конкретни резултати.

2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата:

3.1.Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

Детската градина има важни отговорности за възпитанието на подрастващото поколение, за формирането на ценности, нагласи, отношения, мотиви с цел възможно най-ранно събуждане у децата на любов към родината и национално самосъзнание.

Начините и формите на осъществяване на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата за различните възрастови групи се определят в Програмната система на детската градина и се разпределя за групите равномерно през цялата учебна година .

Възпитателните взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание в детската градина са свързани с:

- формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им;
- формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията;
- уважение към държавните символи;
- участие в дейности, свързани с познаване и почитане на българската история, култура и образование и стремеж към съхраняването им.

В детската градина патриотично възпитание, формирането на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата се осъществяват чрез:

1. Интегрирано в обучението по образователните направления:

а) чрез образователно направление „Български език и литература“ се гарантира запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност и овладяване на родния език чрез съкровищницата на българското народно творчество: народни приказки, българската детска литература и др.

б) чрез образователното направление „Околен свят” се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност чрез провокиране и насърчаване на интереса на децата към историческото, културното и природно наследство на Република България.

- партнирането на учителя е изградено върху емоционалните отношения с децата, предполагащо позитивно настроение и радост от съвместната дейност при запознаването с битова и празнична среда, включване в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността и участие във фолклорни и официални празници; запознаване с българското народно творчество и българския детски фолклор
- Свързване традиционни ритуали със съответните празници (Коледа, Великден, Баба Марта, Ден на народните будители и др.)

в) чрез образователно направление „Музика“: народната музика в детската градина - запознаване, разучаване на народни песни, танци и игри за деца.

г) чрез образователно направление „Изобразително изкуство“ - българско приложно народно изкуство.

д) чрез образователно направление „Физическа култура“: запознаване с български народни игри.

2. Интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

Допълнителните форми се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации като:

а) игри, развлечения, празници и чествания на територията на детската градина;

б) участия в прояви, изяви и мероприятия, организирани от други институции и провеждани в населеното място на детската градина;

в) посещения на природни обекти, обществени и културни институции в населеното място на детската градина.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

3.1. Целта в предучилищна възраст е добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност, емоционална удовлетвореност от двигателната дейност, игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност, изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности.

3.1.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.1.2. Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословно хранене с активното участие на родителите - детски спортни празници заедно с родителите.

3.1.3. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети и екскурзии.

3.1.4. Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика

Очаквани резултати: умения за комбиниране на приложените движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, съответстващи на възрастта на децата.

От значение за реализация на целите и очакваните резултати са потребностите на децата от успех и емоционалната удовлетвореност от постиженията. Те изискват организация на стимулираща образователна среда, изпълнение на двигателната дейност чрез подражание, прояви на внимание, подкрепа и сътрудничество, ориентация към резултата чрез игрова мотивация, ясно изразено и видимо одобрение. Учителите насочват своите усилия към изграждане на среда за насърчаване на игровата дейност.

3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база:

- За развитието на физическата активност и участието в спортни дейности чрез педагогическо взаимодействие между учителите, педагогическите специалисти, децата и техните семейства. за децата от детската градина в детската градина има два физкултурни салона, един в Сграда – 1 и един в Сграда - 2. Изграждането на средата за насърчаване на игровата двигателна дейност като средство за стимулиране на двигателната активност се

осъществява чрез закупуване на спортни уреди и пособия като парашути за игра, игри за хвърляне в цел, топки, скачащи кончета, баскетболни кошове, въжета за скачане и др. спортни пособия.

- Физкултурният салон е обзаведен с шведски стени, кошове за баскетбол – Сграда – 2, футболни вратички, гимнастически пейки, скрин, топки, обръчи и множество други спортни уреди и пособия.
- Просторните дворове с дървесни видове, тревни площи, пясъчници, пейки, детски съоръжения за игра на открито, опитно поле, открита площадка за празници и ритуали, както и за отдых и развлечения, предлагат много възможности за игри, двигателни занимания, образователни дейности на открито, развлечения и отдых за децата.
- Във връзка с Програмата за БДП градината разполага с съвременна площадка по БДП - Сграда – 1 и с изградена маркировка по БДП – Сграда – 2 и се използват от учителите за провеждане на занимания и игри, свързани с пътната безопасност на децата.

Познаването на закономерностите във физическото развитие в предучилищна възраст и тяхното ефективно използване заема приоритетно място в работата по физическа култура в детската градина. Тази възраст е сензитивна както за развитието на основните физически качества, така и за физическата дееспособност като цяло. През първите три-седем години от живота на човека се поставят основите на неговото здраве, дълголетие и цялостната му двигателна подготовка. Затова изключително важно е правилното осъществяване на физическото развитие именно в тази възраст, което ще позволи на малкото дете да набере сили и да осъществи в бъдеще пълноценно цялостното си развитие. Пропуснатите възможности в предучилищна възраст трудно могат да се компенсират в следващите периоди от развитието на подрастващите. Игрите са формата, която удовлетворява естествения стремеж към двигателна дейност и имат съществено значение за развитието на децата. Затова целта е да се подобряват условията и възможностите на детската градина. Определянето на дейностите на открито мотивират детската активност и са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете и увереност в собствените му възможности.

4. Гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование:

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование формират в единство у децата както социални, граждански и интеркултурни компетентности, така и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

4.1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели:

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Целта на ДГ „Илинденче“ при формирането на гражданско самосъзнание и граждански добродетели е да подпомогне личностното и социално развитие на децата в условията на сътрудничество и взаимодействие между всички образователни общности в детската градина на основата на зачитане на правата на децата:

Компетентности, очаквани като резултати от обучението по гражданско образование:

- Изграждане на чувство на увереност и умения за общуване;
- Оpozнаване на децата от групата, адаптиране към новата среда;
- Развиване на социални умения и навици;
- Описване поведение на сътрудничество;
- Формиране на представа за правилата в групата и детската градина;
- Изграждане на критично отношение към поведение, което нарушава тези правила;

Проявяване и изграждане на емоционална интелигентност

- Усвояване на форми на културно поведение при често срещани комуникативни ситуации.
- Развиване умения за работа в екип.
- Осъзнаване значението на човешките добродетели и нуждата от тях.
- Усвояване правила за културно общуване.

Овладева правила при работа в екип/група.

4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

Целта в детска градина № 52 „ Илинденче ” при формирането на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение:

- Познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Компетентности, очаквани като резултати от обучението по екологично образование:

- Усвоява правила за природосъобразно поведение.

- Различава човешки дейности, които са полезни за природата, и такива, които ѝ вредят
- Усвоява правила за природосъобразно поведение.
- Различава човешки дейности, които са полезни за природата, и такива, които ѝ вредят
- Има представа за начините за разделно събиране на отпадъците и може да обясни ползата от това.

4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

Целта в детска градина „Илинденче” при формирането на здравно образование и навици за здравословен начин на живот е:

Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Компетентности, очаквани като резултати от обучението по екологично образование:

Развиване на умения за създаване и поддържане на здравословен начин на живот

Разбира значението на здравословната храна за развитието на детския организъм.

Различава полезна от вредна храна.

Разбира значението на личната хигиена и здравословния начин на живот за развитието на детския организъм.

Разбира значението на дневния режим, личната хигиена, здравословната храна, движението и спорта за развитието на детския организъм.

Усвоява правила за здравословно хранене.

Различава полезни и вредни храни.

4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целта в детска градина „Илинденче” при формирането на интеркултурното образование е:

Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към

разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Задачи:

- усвояват знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас;
- разпознават културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност;
- сравняват норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст;
- преживяват чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност;
- отнасят се толерантно към прояви на културни различия;
- развиват базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда;
- уважават и ценят национални символи и ритуали.

Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

Неизменна част от институционалните политики за подкрепа са:

1. Определянето на ритуали, свързани с:

- а) откриването и закриването на учебната година;
 - б) официалното раздаване на удостоверението за задължително предучилищно образование;
 - в) награждаване на отличили се деца и учители;
 - г) поддържането на кътове и съхраняването на знамето на детската градина;
 - д) честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители и др;
 - е) изпращане на децата, които ще постъпят в първи клас през следващата учебна година;
2. Възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:
- а) изслушване на националния химн в тържествени моменти;

б) поставяне на националния флаг на фасадата на детската градина.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в детската градина се осъществяват във всички възрастови групи от учителите на групите или други педагогическите специалисти:

- интегрирано в обучение по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- като самостоятелно образователно направление, когато иновативна или авторска програмна система предвижда това;
- в работата по различни национални и международни програми и проекти.

Резултатите, към които са ориентирани гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, са определени като рамкови изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Начините и формите на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование за различните възрастови групи се определят в Програмната система на детската градина, която се разработва по реда и при условията на ДОС за предучилищното образование.

4.5. Прилагане на политика за разширяване познанията за Безопасност за движение по пътищата.

В ДГ 52 „Илинденче“ на площадката по БДП и изградената маркировка по БДП се извършва проиграване на ситуации и обучение на децата с цел овладяване на умения за безопасно поведение в реална среда.

Необходимите условия за ефективно и резултатно обучение по БДП в детската градина са:

- Материална база, с която градината разполага – открити площадки, пътни знаци,
- Табла, дидактични материали
- Повишаване нивото на професионалната компетентност на учителите по БДП.
- Обогащане на педагогическото взаимодействие с децата чрез включване на подходящи интерактивни техники и технологии за обучение по БДП.

- затвърдяване на наученото чрез участие на децата в подходящи и насърчаващи успеха дейности.

Изграждане на модели на поведение на пътя, основани на знания, умения и отношения, формирането на култура и умения за безопасно поведение на пътя, организирането и осигуряването на необходимите условия за ефективно и резултатно обучение по БДП в детската градина гарантира безопасно поведение на децата в реална среда. В детската градина се провеждат педагогически ситуации по тематична област "Безопасност на движението по пътищата" по образователните направления "Околен свят" и "Конструиране и технологии" съответно за:

- първа възрастова група - 5;
- втора възрастова група - 5;
- трета възрастова група - 6;
- четвърта възрастова група - 7.

5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

Механизмът се прилага по отношение на децата, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от детска градина или са напуснали преждевременно образователната система.

5.1. Взаимодействие с родителите:

- Създаване на условия за успешно включване на всяко дете, като се осигуряват условия за качествени грижи, за ранна социализация и за придобиване на познавателни и социално-емоционални умения и нагласи за учене през целия живот;
- своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на децата ;
- обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата;
- своевременно извършване на посещения по домовете на децата в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от детската градина без уважителни причини с цел записването им в детската градина или преодоляването на риска от отпадане и редовна посещаемост ;

- всяко посещение на адрес или друга осъществена от екипа дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват и членовете на екипа, участвали в посещението или в изпълнението на мерките, както и постигнатият резултат;
- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на детето в образователната институция;
- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата в риск от отпадане, в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
- проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

5.2.Взаимодействие с институции:

- организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции, чиито деца в задължителна предучилищна възраст не посещават детска градина;
- прилагане на процедурите по предоставяне в натура на отпуснатите семейни и социални помощи в съответствие с индивидуалните потребности на децата, както и подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;
- приобщаване в образователния процес на деца търсещи или получили международна закрила и мигранти.

5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство:

- създаване на екип за обхват, който се сформира и актуализира ежегодно;
- екипите за обхват включват представители на регионалните управления на образованието, на съответната община, на съответната дирекция "Социално подпомагане" и на съответната областна дирекция/районно управление на Министерството на вътрешните работи;
- числеността на участниците в екипа за обхват се определя от директора на образователната институция;
- детската градина отговаря за записването в образователната система на децата, живеещи в определения им район на обхват;

- за предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст, които отсъстват по неуважителни причини от детската градина , директора на детската градина организира участниците в екипа за обхват;
- Директорът на детската градина възлага на педагогически специалисти включването в екипите за обхват и осигурява участието на включените лица .

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание:

6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

Равни възможности за децата се определя като признаване на тяхната равнопоставеност и създаване на физическа и емоционална среда за достъп и участие във всички дейности на детската градина.

Целите за поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето в детската градина са насочени към създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете и гарантиране на равен достъп до качествено образование, в т.ч. и на децата от уязвими групи.

Задачите, които си поставя детската градина са:

1. Да се проучат и оценят условията, свързани с възможностите на децата и техните семейства за пълноценно развитие и участие в живота на детската градина;
2. Да се организира и координира дейността по предоставяне на равни възможности за всички деца и приобщаване на тези от уязвимите групи.
3. Да се осигури адекватна подкрепа, както и да се осъществява ранна превенция на обучителни затруднения.
 - Провеждане на образователна политика, основана на равнопоставеност и в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете;
 - Извършване на ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца или при постъпване за първи път в детската градина;
 - Извършвани процедури по оценяване на деца с обучителни затруднения и проблеми в поведението;
 - Работа по Национални програми и проекти.

7. Приобщаване на децата:

Приобщаването се осъществява при изключване на всякакъв вид дискриминация и се основава на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете.

7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

- Спазване на етичния кодекс на детската градина, който включва всички участници в предучилищното образование
- Спазване на правилата за поведение, изработени във всяка група.
- Подпомагане на учителите от помощник-възпитателите при обучението, възпитанието и социализацията на деца със затруднения в обучението или самообслужването
- Съдействие на учителите от родителите. Приобщаване на родителите чрез включването им в дейности на ниво детска градина.
- Насочване на детето и неговите родители към програми и услуги в общността

7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

А) Обща подкрепа за личностно развитие, която се осъществява за всяко дете и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. занимания по интереси;
3. грижа за здравето;
4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
5. поощряване с морални и материални награди;
6. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
7. логопедична работа.

Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва от педагогическите специалисти в детската градина на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца или при постъпване за първи път в детската градина.

Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения и се провежда индивидуално за всяко дете, с писменото съгласие на родителя, след информирането му за начина на провеждането и се запознава с резултатите от него. В зависимост от това се определят дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Като критерии за обучителни затруднения се вземат и резултатите от входяща и изходяща диагностика на децата от втора, трета и четвърта възрастова група.

Директорът на детската градина, по предложение на координатора на ЕПЛР, издава заповед за определяне на децата и на условията за провеждане на дейностите.

Обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им.

Предложение до директора за включване на дете в конкретни дейности за ОПЛР;

Разработване и утвърждаване на годишна програма за заниманията по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;

Поощряване с морални и материални награди на децата;

Превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение и обсъждане на случаите на ниво координатор – учител на група;

Превенцията на обучителните затруднения включва обсъждане на информацията от входните равнища, индивидуалния напредък и наблюденията върху развитието на децата. Определяне на конкретните деца и съответните дейности за превенция на обучителните затруднения;

Допълнителното обучение по български език за децата, за които българският език не е майчин е задължително и се осъществява чрез допълнителни педагогически ситуации;

Логопедичната работа се отнася за превенция на комуникативните нарушения.

Б) Допълнителна подкрепа за личностно развитие в ДГ №52 „Илинденче“

Определяне на деца, на които трябва да се извърши оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на ДПЛР. Предоставя се въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности. На такава оценка подлежат деца със СОП, деца в риск, деца с изявени дарби и деца с хронични заболявания.

Директорът със заповед назначава Екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете. ЕПЛР на детето извършва оценката, като всеки от специалистите попълва

съответната на неговата компетентност част от Картата за оценка, като отделните части се съгласуват между специалистите и се вписва общо становище за функционирането на детето и за необходимата допълнителна подкрепа.

Родителят писмено изразява в картата за оценка съгласието или несъгласието си с извършената оценка на индивидуалните потребности и с решението за предложената допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето.

ЕПЛР изготвя доклади за дейността на екипа до директора на детската градина, съответно в 7-дневен срок м.02 и в 10-дневен срок след края на учебното време.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на детето, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие и необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата.

8. Противодействие на тормоза и насилието в ДГ №52 „Илинденче“:

8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

Политиката за превенция и интервенция на насилието и тормоза се основава на споделени ценности, норми, правила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедагогическия персонал, родителите. Основните цели за превенция и интервенция на насилието са:

- Да се създаде подкрепяща и сигурна образователна среда в детската градина;
- Да се възпитава уважение и толерантност към различията;
- Да развият етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое – не, как да се реагира на неприемливо поведение.
- Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията, допринасящи за насилието.
- Привличане на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, социални работници за превенция и справяне с агресията и насилието в детската градина
- Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, като създаване на правила на отношения в групата.
- Интервенциите включват отговора на институцията при възникнали ситуации на насилие и тормоз. Това са последователни действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на

възникнала вече ситуация на насилие, тормоз и се реализират като отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията.

8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите:

- Родителите се привличат като партньори в дейностите по превенция и интервенция. Партньорството с родителите за съдействие по превенция на насилието се осъществява чрез: родителска среща, в която учителите запознават родителите с основните моменти в механизма .
- Представяне на професиите на родители, с цел запознаване с тях. Включването им в Учител за един час, Прочети ми приказка. Родителското съдействие може да има различни измерения, като: от родители – специалисти от областта на помагащите професии . (психолози, социални работници, медиатори, лекари) или други.
- Желание на родителите да бъдат посредници между детската градина и други организации и институции, когато това се налага.
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование:

9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

А) В детска градина „Илинденче” целта е осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо деца в риск от отпадане чрез системно наблюдение и предприемане на коригиращи действия.

Б) Изграждане на нагласи за учене през целия живот.

В) Мерки за повишаване на образователните резултати като предпоставка за предотвратяване на преждевременното напускане на детската градина.

Административните мерки и работа с институциите за превенция на отпадането са:

- отразяване на движението на децата, проследяване на преместването, писма от/до приемащите детски градини по местата на преместване;
- проследяване приема и записването в I клас;
- подаване на информация за деца, допуснали повече от 3 дни отсъствия по неуважителни причини;

- установяване на контакт с родителите по местоживеене и обсъждане на мерки и действия за обхват, включване и превенция на отпадането;
- контрол на коректно отразяване на отсъствията на децата;
- осигуряване на безплатен транспорт за децата в задължителна предучилищна възраст;
- безвъзмездно използване на одобрени познавателни книжки и учебни помагала.

Възпитателни мерки за превенция на отпадането:

Работа с децата:

- а) ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата , както и на тези с обучителни затруднения;
- б) предприемане на индивидуални мерки и дейности за превенция на ранното отпадане на ниво детска градина;
- в) създаване на условия за индивидуални изяви на децата и мотивирането им за включване в дейности по интереси;
- г) организиране на педагогическото взаимодействие в основни и допълнителни форми предимно под формата на игра и пренос на знания;
- д) анализиране на резултатите от образователния процес по отделните образователни направления спрямо очакваните резултати и стандарти.
- е) установяване на диалог детска градина – институции, имащи отношение към проблема и провеждане на съвместни инициативи с отдел „Закрила на детето“ и др.

2.2. Работа с родителите:

- а) запознаване на родителите с нормативните актове и вътрешноинституционални документи (правилници, правила, програми и др.), засягащи техните задължения и отговорности, както и дейности по превенция на ранното отпадане;
- б) прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на детската градина;
- в) дейности сред родителите с информационен и практически характер за привличането им към живота в детската група и градина
- г) индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Приоритетни области	Дейности	Очаквани резултати
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите. 2. Прозрачност в управлението. 3. Делегиране на правомощия. 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет. 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет. 6. Планиране на дейностите на ДГ №52 „Илинденче“; 7. Прилагане иновативни методи и подходящи средства и материали (в т.ч. учебни помагала, познавателни книжки, дидактически материали и други източници на информация; 8. Осигуреност на учене чрез игра, съобразена с	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина. 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност. Качество на педагогическото взаимодействие - организация на педагогическата ситуация. Качество на педагогическото взаимодействие за подкрепа на личностно развитие на децата. Кадрова осигуреност (професионална ангажираност и професионална квалификация) Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот.

	възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето; 9.Качество на воденето и съхранението на документацията , съгласно изискванията.	
2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1.Запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност . .	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1.Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта	1.Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени спортни празници

	2.Закупуване на спортни уреди и пособия.	
4. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели. 2.Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение. 3.Здравно образование и навици за здравословен начин на живот. 4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Действащи процедури за закаляване на децата. 6. Запознаване с различните културни идентичности.
5.Обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст	1. Взаимодействие с родителите. 2. Взаимодействие с институции. 3.Присъствие на детската градина в общественото пространство.	1.Системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на детето в образователната институция; 2.Създаване на партньорство с външни организации – РУО, Дирекция „Социално подпомагане”, община и др. 3. Създаване на екип за обхват, който се сформира и актуализира ежегодно

6.Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.	1.Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.	1.Разгръщане потенциала за личностно развитие на децата 2.Успешна социализация на всяко дете и гарантиране на равен достъп до качествено образование, в т.ч. и на децата от уязвими групи
7.Приобщаване на децата.	1.Подкрепа на индивидуалността на всяко дете. 2.Осигуряване на обща подкрепа . 3.Осигуряване на допълнителна подкрепа .	1.Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 2.Награди и отличия на деца от конкурси и състезания в и извън детската градина. 3.Ефективно партньорство с РЦПППО, РУО, община, и др.
8.Противодействие на тормоза и насилието	1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата. 2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.	1.Позитивна култура и климат в детската градина; 2.Уважение и толерантност към различията; 3.Социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията, допринасящи за насилието. 4.Съдействие по превенция на насилието

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование	1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.	1. Положителни нагласи към образователния процес и участие в живота на детската градина.
10. Квалификационна дейност	1. Установени потребности за повишаване на квалификацията. 2. Ефективно изразходване на средствата за квалификация. 3. План за квалификационна дейност като част от годишния план. 4. Правила за организирането и провеждането на вътрешноинституционалната квалификация. 5. Споделяне на добри практики. 6. Осигуряване на възможности за повишаване квалификацията на непедагогическия персонал. 7. Участие в национални програми и проекти.	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен от педагогическите специалисти. 3. Участие в обучения за повишаване на квалификацията, извършвани от обучителни организации с присъждане на квалификационни кредити 4. Прилагане на система за проследимост на придобитите квалификации на педагогическите специалисти. 5. Определяне на наставници.

11. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието.	1.Прилагане на Програма за взаимодействие с родителите. 2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина за възпитанието, развитието , образованието и отглеждането на децата. 3.Проучване становището на родителите за предоставяните услуги и цялостната дейност на детската градина. 4. Създаване на условия за взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата. 3.Добър имидж на ДГ - насърчаване на родителите да участват в Обществения съвет към детската градина, интернет страница на детската градина, която непрекъснато се обновява.) 4.Честване на празници и развлечения, благотворителни акции за създаване на положително отношение към образованието.
12. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детската градина с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение. 2.Естетизиране на вътрешното пространство	1.Среда, гарантираща живота и здравето на децата.

	в детската градина-реализиране на терен за опитно поле със съдействието на родителите. 3.Участие в програми и проекти	
--	---	--

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ИЛИНДЕНЧЕ“:

Постигнати резултати за периода 2024-2028 г.	Индикатори за резултатност
1. Привлекателна детска градина	1.1.Пълен обхват на децата, подлежащи на предучилищно образование и живеещи на територията на детската градина. 1.2.Посещаемост на децата. 1.3.Удовлетворени родители.
2. Функционална и позитивна образователна среда	2.1.Съвременна образователна среда в детските групи. 2.2. Прилагане на компетентностния подход съобразно възрастта на децата. 2.3. Актуална и целесъобразна организация на предметната среда в детските групи, съобразена с възрастта на децата. 2.4.Позитивно общуване между всички участници в образователния процес.

3. Съвременна и иновативна педагогическа практика на детската градина.	3.1.Обогатяване на педагогическата практика и насърчаване на детското развитие. 3.2. Модифицирана образователна среда.
4. Квалифициран екип.	4.1.Участие в професионални форуми. 4.2.Популяризиране на добри педагогически практики. 4.3.Приложимост на резултатите от организирани вътрешни и външни квалификационни дейности. 4.4.Придобиване на по-висока ПКС.
5. Работещо взаимодействие „учител-дете-семејство“	5.1.Работещи форми за взаимодействие със семейството. 5.2.Утвърдени привлекателни за родителите практики за повишаване на педагогическите компетенции на родителите - „Училище за родители“
6. Комуникация на детската градина с други социални, обществени и културни фактори.	6.1. Работещи практики за взаимодействие с представителите на социалната среда и институциите.
7. Управленски функции на директора.	7.1.Екипни взаимодействия за изпълнение на стратегическите цели. 7.2.Взаимозаменяемост и реструктуриране на организацията на дейността в различни условия.
8. Качеството на дигиталните умения и модернизация на съществуващите връзки и дейности при изпълнението на задачите.	8.1.Повишени дигитални умения у работещите в детската градина. 8.2.Повишена квалификация и оптимизирани връзки за комуникация в дигитална среда. 8.3.Качество на изпълнението на трудовите задължения в дигитална среда.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;

2. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

3. Задачите за постигане на целите се планират в стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Приложения:

1. Програмна система на детската градина.
2. План за действие и финансиране по изпълнение на стратегията за развитие на ДГ № 52 ИЛИНДЕНЧЕ,, за периода 2024 – 2028 година.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ №52 „ИЛИНДЕНЧЕ, ГР. СОФИЯ

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система, като част от стратегията за развитие на детската градина.

Програмната система на ДГ „Илинденче“ се приема на основание ЗПУО и Наредба №

1. Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

2. Полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата- езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.
3. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС.

Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати, са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления и допълнително знания по гражданско, екологично, здравно и интеркултурно образование, БДП, по които се осъществява педагогическото взаимодействие и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

- 1.Български език и литература;
- 2.Математика;
- 3.Околен свят;
- 4.Изобразително изкуство;
- 5.Музика;
- 6.Конструиране и технологии;
- 7.Физическа култура.

Програмната система е съобразена със следните изисквания:

1. Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;
1. Да отчита спецификите на детската градина и на групите;
2. Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система включва:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

1. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1 ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

За постигане на поставените цели детска градина „Илинденче“ използва:

- **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето;
- **Игрови подход**;
- **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека;
- **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания;
- **Компетентностен подход** - компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации. Съществена част от компетентностния подход е умението да се извършват наблюдения. Периодът на предучилищното образование е най-подходящият за целта. Компетентностният подход се фокусира върху резултата, но резултатът не като сума от усвоена информация, а като комплекс от умения за действие в различни нестандартни ситуации.

Водещ педагогически подход е **ситуационният**. Ситуационният подход произлиза от семантиката на думата „ситуация“. От това следва, че основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Акцентът пада на педагогическото взаимодействие между детето и учителя, детето представлява уникална индивидуалност, която носи в себе си определени заложи.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ:

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование полага основите на учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат и се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие са организирани в съответствие с прилаганата в ДГ „Илинденче” програмна система при зачитане интересите и потребностите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра и се организира само в учебно време, т. е. от 15.09. до 31.05. Основният психологически подход, кодиран в програмната система и който прилагаме е рефлексивният, т.е. процес на осъзнаване, саморегулация, самооценка от личността на детето на знания и поведенчески модели. Рефлексията се разгръща в 4 аспекта:

- комуникативен;
- кооперативен;
- интелектуален;
- личностен

Най-важният момент на рефлексията е осъзнаването. То се състои от определени действия, свързани с критериите за осъзнато възприемане от детето на определени знания.

Четири аспекта на рефлексията отговарят на четирите равнища на педагогическата ситуация като форма на педагогическо взаимодействие с деца.

Първо равнище на ситуацията отговаря на комуникативния аспект на рефлексията. Във формален план това е равнището на непълната и не подредена информация. Целта е да се извлече информацията от детето по дадена тема за деня и да се стимулира интерес към конкретен обект или явление. Използват се:

- Форма - момент на свободно изразяване
- Метод - разговор;

- Похвати: провокационни и уточняващи въпроси;
- Средства - художествена литература, филм, музикални откъси;
- Резултат – учителят не дава информация на децата. Те остават с нагласата, че днес ще се говори по очаквана от тях тема.
- Организация на обстановката - децата са седнали в затворен кръг. Създава се комфортна обстановка, приближена до семейните условия. Тук се спазват изискванията за говорния етикет и принципите на активното слушане.

Второ равнище на ситуацията отговаря на кооперативния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на непълната, но повредена информация.

Целта е да се даде начална информация на детето по дадена тема за деня и да се стимулира дейност чрез извършване на действия в хода на обучаващата игра. По този начин се изграждат игрови умения у детето в хода на играта. Детето по пътя на пробата и грешката научава различни неща за познавателния обект. То се самообучава. Тук учителят използва изследователския подход.

Основният метод е автодидактичната игра, които се разгръща на 4 етапа:

- упражнение;
- игрово упражнение с дидактичен компонент;
- игрово упражнение с игров компонент;
- същинска игра.

Похвати: въпроси, указание, поощрение.

Средства: материали за автодидактични игри.

Резултат: Децата получават първоначална информация за познавателния обект или явление чрез средствата на обучаващата игра.

Трето равнище на ситуацията отговаря на интелектуалния аспект на рефлексията.

Във формален план това е равнището на пълната, но неподредена информация.

Целта е децата да отделят елементите в познавателния обект или явление и тяхната целеполагаща единица т.е. осъзнаване на знанията.

Методи: графично моделиране, действено моделиране

Похвати: въпроси, поощрения, указание, самооценка

Средства – индивидуални книжки за детето от програмна система „Ръка за ръка

Резултат: Децата осъзнават знания за познавателния обект или явление

Четвърто равнище на ситуацията отговаря на личностния аспект на рефлексията:

Във формален план това е равнището на пълната и подредена информация.

Целта е децата да извършват пренос на знания

Методите са: словесно-логическа задача, самостоятелно-творческа задача, диагностично интервю и др.

Похвати: въпроси, поощрения, самооценка

Средства: музикални произведения, материали и др.

Резултат: Децата извършват пренос на знания за познавателния обект или явление. Това са т. нар. преносими умения, които не се свързват с конкретните ОН и включват разбиране на личните потребности в образователния процес и спомагат за откриване на възможности и способности за преодоляване на трудности в ученето както самостоятелно, така и в групи.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са: утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа, игри, занимания по интереси, разходки, излети, екскурзии, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се по преценка на учителя с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както в учебно, така и в неучебно време.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III възр. група	IV възр. група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС

1. Български език и литература				
2. Математика				
3. Околен свят				
4. Изобразително изкуство				
5. Музика				
6. Конструирание и технологии				
7. Физическа култура				
Минимален общ брой педагогически ситуации				
Целодневна организация				
Полудневна и почасова организация				

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3 – 4 г.)**

Форми Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
	Закуска				
ДФ	Разговори, игри и др.				

9.30 – 9.50 ПС	Математика	Околен свят	Констр. и технологии	БЕЛ	Изобразително изкуство
9.50 – 10.00 ДФ	Подвижни игри и др.				
10.00 – 10.20 ПС	Музика	ДФ	ДФ	ДФ	ДФ
10.20 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 12.30 ДФ	Дейности, които не са дейност на детската градина				
	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Физическа култура
16.20 – 18.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ
ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4 – 5 г.)**

Форми времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
------------------------------	-------------------	----------------	--------------	------------------	--------------

6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
ДФ	Закуска Разговори, игри и др.				
9.00 – 9.20 ПС	Математика	Околен свят	Констр. и технологии	БЕЛ	Околен свят
9.20 – 10.00 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
10.00 – 10.20 ПС, ДФ	Музика	Физическа култура	Музика	ДФ	ДФ
	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 12.00 ДФ	Дейности, които не са дейност на детската градина				
	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
12.00 – 12.30	Обяд				
12,30 – 15.00	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ПС	Физическа култура	Изобраз. изкуство	БЕЛ	Физическа култура	Изобраз. изкуство
ДФ	Игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ

НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5 – 6 г.)

Форми времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
ДФ	Закуска Разговори, игри и др.				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	Околен свят	Конструир . и технологии	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 ДФ	Разговори, игри и др.				
9.45 – 10.15 ПС	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска Игри				
10.30 – 12.30 ДФ	Дейности, които не са дейност на детската градина				
	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобеден сън				
15.00 – 15.15 ДФ	Тоалет (подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				

15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Изобразителн о изкуство	БЕЛ	Математика	Конструир. и технологии
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, дейност по ателиета, разходки и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6 – 7 г.)**

Форми времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30 ДФ	Прием на децата (утринна гимнастика, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
ДФ	Закуска Разговори, игри и др.				
9.00 – 9.30 ПС	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.45 - ДФ	Игри и др.				
9.45 – 10. 15 ПС	Музика	Околен свят	Констр. и технологии	Физическа култура	Изобраз. изкуство
10.15 – 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30 – 11.00 ПС, ДФ	ДФ	Физическа култура	Музика	ДФ	ДФ

11.00 – 12.30 ДФ	Дейности, които не са дейност на детската градина				
	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобеден сън				
15.00 – 15.15 ДФ	Тоалет				
	Подвижни игри				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ПС	Физическа култура	Изобраз. изкуство	БЕЛ	Математика	Констр. и технологии
16.00 – 18.30 ДФ	Игри, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности и др.				

Методи за проследяване на постиженията- педагогическо наблюдение, беседа, тестови метод

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЯСЛЕНА ГРУПА

Времетраене	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
6.30 – 8.30	Прием на децата				
	Утринна гимнастика, игри, подготовка за закуска				
	Закуска				
	Тоалет, разговори, игри и др.				
9.30 – 9.50 Области на развитие	Здраве, физическо и двигателно развитие	Познавателно развитие	Езиково и комуникативно развитие	Личностно-емоционално и социално развитие	Здраве, физическо и двигателно развитие

9.50 – 10.00	Подвижни игри и др.				
10.00 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.30	Дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
11.30 – 12.00	Обяд				
	Подготовка за сън Следобеден сън				
15.00 – 15.30	Тоалет				
15.30 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20	Игри	Здраве, физическо и двигателно развитие	Личностно- емоционалн о и социално развитие	Езиково и комуникативн о развитие	Игри
16.20 – 18.30	Игри, разходки, наблюдения и др.				

3. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА:

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления. Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематичното разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. В тематичните разпределения за всяка възрастова група са включени темите по БДП, интегрирани по ОН „Околен свят“ и Конструирание и технологии“, както и теми по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Графикът за провеждане на педагогическите ситуации по БДП е включен в Програмната система. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и специфичната образователната среда.

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 1

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 2

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 3

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 4

Тематично разпределение за яслена група - Приложение № 5

График на педагогическите ситуации по БДП – Приложение № 6

4. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието с родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- срещи с родителите;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинги, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- други форми за комуникация – интернет страница на детската градина, информационно табло за родители, „Училище за родители“.
- участие в дейността на Обществения съвет и Настоятелството към детската градина.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в случай на промени в организацията на дейността на детската градина и при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Всеки отделен времеви етап за постигането на стратегията се уточнява чрез годишен план за дейността на детската градина и в съответствие с плана за действие и финансиране по изпълнение на стратегията за развитие на детска градина „Илинденче“.

Стратегията за развитието на детска градина „Илинденче” е приета на заседание на Педагогическия съвет с решение, отразено в Протокол № /..... г, утвърдена със заповед №/..... г. на директора на детската градина.

Директор на ДГ №52 „Илиндинче“:

.....

